

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-53

**PLUNGĖS VYSKUPO MOTIEJAUS VALANČIAUS
PRADINĖ MOKYKLA**

2017 – 2018 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

2016/2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ANALIZĖ

Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinėje mokykloje 2016 – 2017 m. m. mokėsi 221 mokinys (139 - bazinėje mokykloje ir 82 - „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje). Atvyko 2 mokiniai, išvykos – 7.

Kaip ir ankstesniais mokslo metais, didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių poreikių tenkinimui. Ugdymo planu buvo siekiama tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programą Plungės vyskupo M. Valančiaus pradinėje mokykloje ir jos „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje, užtikrinti kokybišką lavinimą bei mokinių kompetencijų ugdymą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus bei Bendrųjų programų reikalavimus. Šis tikslas įgyvendintas. Pradinio ugdymo programą baigė 58 mokiniai: 40 Vyskupo M. Valančiaus pradinėje mokykloje ir 18 „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje. 57 pradinio ugdymo programą baigusiams mokiniams išduoti pradinio išsilavinimo pažymėjimai, vienam – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Vadovaujantis metinių mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, galima teigti, kad mokiniams teiktas kokybiškas pradinis ugdymas. Mokykla, atsižvelgdama į turėtas finansines galimybes panaudojo 77 proc neformaliojo ugdymo valandų. Būreliuose buvo užimta 68 proc. mokinių. Labiausiai mokinių pamėgtas buvo mokyklos teatras, noriai vaikai lankė chorą, dailės, regbio būrelių užsiėmimus.

Apie penktadalis mokykloje ugdomų mokinių yra specialiųjų poreikių. 2015 – 2016 m. m. – 50 (21,7%); 2016 – 2017 m. m.- 48 (22,2 %), specialiųjų poreikių mokinių, iš jų 6 mokiniai mokėsi pagal pritaikytas lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos programas ir 4 – pagal individualizuotas programas. Specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba teikta 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams; pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai, vadovaujantis PPT rekomendacijomis, buvo pritaikyti 22 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, nuolatinę mokytojo padėjėjo pagalbą gavo 3 mokiniai, dar trims mokiniams ji teikta pagal poreikį.

Nemokamą maitinimą 2016 - 2017 m. m. gavo 44 mokiniai (20%). 2015 – 2016 m. m. – 56 mokiniai (25,2%).

Ketvirtus metus iš eilės dalyvaujame 4 kl. standartizuotų testų vykdyme ir antrus metus 2 klasių diagnostinių testų vykdyme. Antrojų rezultatai: matematika – (2016 m. - 78,4%), skaitymas (2016 m. - 68,8%), rašymas (1 dalis) – (2016 m. - 79,2%), rašymas (2 dalis) – (2016 m. - 71,9%). Ketvirtokų rezultatai:

matematika – 2017 m. – 63,3% (2016 m. buvo - 61,8 % , 2015 m. – 45,7%),
skaitymas - 2017 m. – 62,4% (2016 m. buvo - 55,1%, 2015 m. – 53,9%),
rašymas – 2017 m. – 70,6 % (2016 m. - 68,5%, 2015 m. buvo – 58,8%),
pasaulio pažinimas – 2017 m. – 58,1 (2016 m. - 61,9%, 2015 m. buvo – 51,4%).

Mokykloje buvo daug dėmesio skirta skaitymo ugdymui, tačiau skaitymas tiek antrokams, tiek ketvirtokams (5 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio) lieka daugiausiai sunkumų kelianti sritis, ypač specialiųjų poreikių mokiniams. Todėl siekiant pagerinti skaitymo pasiekimus ir buvo nuspręsta ieškoti naujų galimybių, paruošti ir teikti projektą ES fondams „Komunikavimo kompetencijos ugdymas siekiant pagerinti mokinių skaitymo pasiekimus“. Tikėtina, kad tai padės pagerinti ir kitus pasiekimus (ypač pasaulio pažinimo), nes kai kurie mokiniai negebėjo įsiskaityti ir suprasti pasaulio pažinimo užduočių. Įgyvendinant projektą bus siekiama bendradarbiaujant su Alsėdžių Stanislovo Narutavičiaus gimnazijos pradinių klasių pedagogais ne tik sudaryti galimybes mokiniams likti Visos dienos mokykloje, bet ir per visas veiklas ugdyti mokinių gebėjimą sąmoningai ir sklandžiai skaityti ir suprasti grožinius, negrožinius ir medijų tekstus, suvokti jų savitumą ir reikšmę, pasirinkti skaityti vertingus literatūros kūrinius, savarankiškai naudotis prieinamais informacijos

šaltiniais; aiškiai, taisyklingai rašyti, reikšti mintis ir jausmus; siekti, kad mokiniai nuolat tobulintų savo kalbą, pažintų ir puoselėtų Lietuvos kultūrą.

Pusmečio pabaigoje kiekviena klasės mokytoja organizuoja individualius pokalbius su mokiniu ir jo tėvais. Analizuojant pasiekimus išryškėjo tėvų skundai dėl laiko stokos ir negebėjimo padėti vaikams siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Su ugdymosi sunkumais dažniausiai susiduria ne tik specialiųjų poreikių vaikai ar vaikai iš rizikos bei socialinių įgūdžių neturinčių šeimų, bet ir vaikai, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje arba vieniša mama augina vaikus. Tėvai norėtų, kad vaikai turėtų galimybę likti mokykloje iki jų darbo dienos pabaigos ir čia gautų pagalbą, padedančią jiems geriau mokytis. Tai ypač aktualu pradinių klasių mokinių tėveliams, kurie neturi giminaičių, galinčių padėti pasirūpinti jų pradinuku. Materialinis nepriteklus šeimose riboja tėvų galimybes užtikrinti įvairų ir kokybišką vaikų užimtumą po pamokų. Vaikai lieka namuose vieni su didžiausiu šių laikų dėmesio ir „laiko valgytoju“ – kompiuteriu, todėl mažėja vaikų galimybės ugdytis komunikavimo kompetenciją. Visos dienos mokykla padėtų išspręsti problemas, kylančias tokiose šeimose. Mokiniai čia galėtų gauti nemokamą nuolatinę pedagogų pagalbą, komunikavimo kompetencijos būtų ugdomos per teatrinis užsiėmimus, edukacines išvykas, psichologines pratybas, kūrybines veiklas. Mokykloje veikianti užimtumo grupė „Mes“ tik iš dalies sprendžia šias problemas, nes veikia tik du kartus per savaitę.

Mokykloje Vaiko gerovės komisijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymo pasiekimai, mokytojai atlieka metinį savo veiklos įšivertinimą, individualiai aptariamos sėkmės ir tobulintinos sritys.

Atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas, įšivertinimo rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei bei išsiųsti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai. Naudojantis IQES online platforma mokykloje 2016 m. vyko mokinių apklausa apie pamokos kokybę. Anketas pildė 162 mokiniai: 53 antrokai, 56 trečiokai, 53 ketvirtokai. Gautus rezultatus išanalizuota metodinėje grupėje (2017 m. protokolo Nr.1).

Mokyklos pradinių klasių mokytojos yra aktyvios rajono metodinės grupės narės, nuolat siūlančios naujoves ir jas įgyvendinančios. Siekiama nuolatinio pradinių klasių mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Dalyvaujama mokyklos, miesto, respublikiniuose konkursuose, parodose, olimpiadose. Mokykloje įgyvendinama vertybinio ugdymo programa (tęstinė, vykdoma nuo 2003 metų, integruojama į visą ugdymo procesą).

Kaip ir kiekvienais metais, visos mokytojos pristatė savo klasėse vykdytas projektines veiklas. Jomis, kaip gerą patirtimi, pasidalinta birželio mėnesį vykusioje metodinėje dienoje.

Mokytoja metodininkė Daiva Griguolienė kartu su muzikos mokytoja Vida Taurinskiene vedė integruotą dieną 4a klasėje, kurios metu mokinių veiklas stebėjo ir aptarė rajono pradinių klasių mokytojai.

Dvi trečiųjų ir viena ketvirtos klasės mokytojos savo klasėse vykdė prevencinę „Antro žingsnio“ programą, ugdančią bei stiprinančią mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius. Dar septynios pedagogės baigė prevencinės pramos „Įveikiame kartu“ mokymus ir savo klasėse įgyvendins šią prevencinę programą.

Tobulintina ir gabiųjų vaikų ugdymo sistema. Bendradarbiaujant įvairių sričių specialistams, pedagogams, tėvams – visiems su vaiko ugdymu susijusiems asmenims ir pačiam vaikui, sieksime sudaryti sąlygas gabaus vaiko gebėjimams atskleisti, ugdyti ir realizuoti, siekiant maksimaliai pritaikyti šiam tikslui mokyklos aplinką.

Visos pedagogės dalyvavo konferencijose „Komunikavimo gimtąja kalba kompetencijos ugdymas“, bei „Kiekviename žmoguje slypi kitas žmogus, kuris neišskleidė savo sparnų“ skirtoje mokyklos 20 metų įsteigimo jubiliejui paminėti, kurią Plungės kultūros centre suorganizavo mūsų mokyklos darbuotojai.

Mokykloje surengta rajoninė pradinių klasių matematikos olimpiada, meninio žodžio konkursas, pedagogų konferencija „Netradicinė pamoka“ ir rajoninė pradinių klasių mokinių

konferencija „Gražu ir gera ten, kur gyvenu“. Bendradarbiaujant su Lietuvos edukologijos universitetu doc. dr. S. Burvytė vedė mokymus tėvams ir mokytojams „Bausmės ar natūralios elgesio pasekmės“.

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokyklose.

2. Mokyklos ugdymo planas - mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.8. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-

1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

5. Plano paskirtis – padėti tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

6. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-35 sudaryta darbo grupė. Mokyklos ugdymo plano projektui pritarta Mokytojų tarybos posėdyje 2017-08-30 Nr.3. Mokyklos ugdymo planas suderintas su steigėjo įgaliotu asmeniu, plano projektas – su Mokyklos taryba 2017 m. rugjūčio 31 d.

7. Rengiant mokyklos ugdymo planą pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės 2017-06-13 posėdyje Nr. 4 susitarta dėl:

7.1 prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui;

7.2 pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių - pusmečių;

7.3 Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

7.4 ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

7.5 susitarta dėl klasių vykdomų projektų:

7.5.1. 1a klasė: Plungė – gimtasis miestas.

7.5.2. 1b klasė: Mažieji mūsų draugai.

7.5.3. 2 klasė: Darbininkės bitutės.

7.5.4. 3a klasė: Lietuvos etnografinis regionas Žemaitija.

7.5.5. 3b klasė: Nuo grūdo iki pyrago.

7.5.6. 4a klasė: Ilgas duonutės kelias.

7.5.7. 4b klasė: Mes – šeima. Mums gera drauge.

7.5.8. „Saulės“ skyriuje 1 klasė: Laikas.

7.5.9. 2 s: Vaikštau po Plungę.

7.5.10. 3 s: Lietuvos pilys.

7.5.11. 4 s: Vasarą molis, žiemą brolis.

7.6 ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

7.7 pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo: ugdymo proceso pamokos, per 2017-2018 mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai integruojamos į bendrąją ugdymo programą. Šios pamokos įskaičiuojamos į ugdymosi pamokų skaičių. Pamokos, skirtos minėtai veiklai, įtrauktos į Kryptingo vertybinio ugdymo programą:

7.7.1. Penkios pamokos rugsėjo mėn. - Sporto ir sveikatingumo diena – šeimos žygis;

7.7.2. Penkios pamokos per mokslo metus spektaklių ir filmų stebėjimui ir aptarimui.

7.7.3. Keturios pamokos ruodžio 21 d. – Baigiamasis Advento renginys, bendruomenės Kūčios;

7.7.4. Dešimt pamokų per mokslo metus tautiniam - pilietiniam ugdymui.

7.7.5. Penkios pamokos per mokslo metus meninei - kūrybinei veiklai.

7.7.6. Penkios pamokos per mokslo metus pasirinktai projektinei veiklai įgyvendinti. Numatyta klasių projektinė veikla, vykdoma per visus mokslo metus.

7.8 edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

7.9 švietimo pagalbos mokiniui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą);

- 7.10 ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;
- 7.11 klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;
- 7.12 mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, namų darbų skyrimo;
- 7.13 mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;
- 7.14 vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;
- 7.15 neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;
- 7.16 prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;
- 7.17 bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų;
- 7.18 kalbinio ugdymo - mokinių lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo būdų ir priemonių;
- 7.19 judriųjų pertraukų organizavimo;
- 7.20 mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo.

8. 2017/2018 m. m. prioritetiniai ugdymo tikslai ir uždaviniai:

8.1 Komunikavimo kompetencijos ugdymas siekiant pagerinti mokinių skaitymo pasiekimus.

8.1.1 Atsižvelgiant į mokinio kultūrinę, socialinę, kalbinę patirtį, padėti jam įgyti aukštesnius skaitymo gebėjimus, sudarant lygias galimybes visiems mokiniams ugdytis komunikavimo kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam ir visuomeniniam gyvenimui, sėkmingam tolesniam mokymuisi, pagrindus.

8.2 Socialinio emocinio ugdymo stiprinimas.

8.2.1 Sukurti mokykloje saugų mikroklimatą, aiškiai apibrėžti kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę, kad žinotų kaip elgtis patyčių atveju, kur kreiptis pagalbos.

8.2.2 Gerinti mokyklos bendruomenės narių susitarimų laikymąsi kaip gerų santykių ir visų veiklos sričių tobulinimo garantą.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO UGDYMO TRUKMĖ

9. Ugdymas 2017–2018 mokslo metais organizuojamas:

Ugdymo proceso trukmė				
Ugdymo proceso	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	dienų skaičius
1 – 4 klasės	2017-09-01	2018-05-31	34	170

10. Mokslo metai įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomi pusmečiais:

I pusmetis: nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. iki 2018 m. sausio 19 d.

II pusmetis: nuo 2018 m. sausio 22 d. iki mokslo metų pabaigos.

11. Ugdymo procese numatomos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos	2018 m. birželio 1 d. – rugpjūčio 31 d.

12. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

13. Vadovaujantis Plungės rajono administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus rekomendacijomis bei mokyklos sprendimu 2017–2018 m. m. organizuojama 10 ugdymo dienų:

13.1 Diena skirta socialinei-pilietinei veiklai (2017 m. gruodžio mėn.).

13.2 Karjeros diena (2018 m. sausio 22 d.).

13.3 Lietuvos Valstybės šimtmečio paminėjimas (2018 m. vasario 15 d.).

13.4 Teatro diena (2018 m. kovo 27 d.).

13.5 Olimpinė diena (2018 m. gegužės 15 d.).

13.6 Mokslo metų pradžios šventė (2017 m. rugsėjo 1 d.)

13.7 Kalėdiniai renginiai (2017 m. gruodžio 22 d.).

13.8 Vyskupui M.Valančiui pagerbti ir prisiminti skirta diena (2017 m. lapkričio mėn.).

13.9 Pažintinės edukacinės išvykos (2018 m. gegužės mėn.).

13.10 Mokslo metų užbaigimo šventė (2018 m. gegužės 31 d.).

14. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

15. Veikla organizuojama pamokos forma.

16. Pamokos pradedamos 8 valandą. Išskyrus pirmadienį, kai pamokos visiems prasidės

8.15. Nuspręsta kiekvieną pirmadienį prieš pamokas organizuoti 15 minučių Ryto ratą – mokinių komunikavimo kompetencijoms stiprinti.

17. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min, 2 – 4 klasėse – 45 min. Pamokų laikas:

	Pirmadieniais 1 klasėse	Pirmadieniais 2 – 4 klasėse	Kitomis dienomis 1 klasėse	Kitomis dienomis 2 – 4 klasėse
1 pamoka	8.15 - 8.50	8.15 - 9.00	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45
2 pamoka	9.10 – 9.45	9.10 – 9.55	8.55 – 8.30	8.55 – 9.40
3 pamoka	10.05 – 10.40	10.05 – 10.50	9.50– 10.25	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.10 – 11.45	11.10 – 11.55	10.55 – 11.30	10.55 – 11.40
5 pamoka	12.15 – 12.50	12.15 – 13.00	12.00 – 12.35	12.00 – 12.45
6 pamoka	13.10 – 13.45	13.10 – 13.55	12.55 – 13.30	12.55– 13.40

18. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, kuri kelia didelį pavojų žmogui, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės

vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

19. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

20. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis:

20.1 mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis 2017-2018 ir 20018 - 2019 m.m. pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, 2017-2019 m.m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, o taip pat remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

20.2 ugdymo turinys mokykloje planuojamas mokslo metams vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi;

20.3 pradinio ugdymo programos turinys, nurodytas Bendrosiose programose, konkretinamas kiekvienai klasių grupei. Paralelinių klasių grupės mokytojų susitarimu, numatomos kiekvieno mokomojo dalyko ugdymo turinio apimtys, ugdomos nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas;

20.4 mokytojai planuoja ugdymo turinį, jo apimtį, pamokos individualiuosius mokymo metodus ir būdus, atsižvelgdami į Bendrąsias programas ir individualius mokinių gebėjimus, pasiekimus;

20.5 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo programos rengiamos

pagal Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo aprašą;

20.6 dalykų ilgalaikiai planai, individualūs planai, neformaliojo švietimo programos, klasės vadovo veiklos planai rengiami pagal metodinėje grupėje aptartus susitarimus.

20.7 mokytojai ruošia ilgalaikius planus. Planai laikomi klasėse.

21. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

21.1 Mokykla parengė ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 22 punkte programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiaus:

Dalykai	2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	136	272
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1598	1700	3298
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

21.2. mokykla ugdymo valandas Bendrajai programai įgyvendinti paskirstė vieneriems metams, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentriui (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių (1 priedas);

22. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

22.1 grupinėms konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti (itin gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) 4-ose klasėse – po 0,5 val. per savaitę.

22.2 mokinių ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų - mokinių skaitymo gebėjimų ugdymui 2-ose klasėse po 1 val. per savaitę.

22.3 projektinei ugdomajai veiklai įgyvendinti 4 – ose klasėse „Matematika kitaip“, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

23. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

24. Ugdymo valandos, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

25. Klasės dalijamos į grupes:

25.1 doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etiką; Mažiausias mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių.

26. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos klasėje nesusidarius mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš paralelių klasių mokinių doriniam ugdymui (tikybai, etikai) 4a ir 4b klasėse mokytis.

27. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti mažesnis kaip 10, didesnis - nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

28. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičius grupėje yra ne mažesnis kaip 2 ir ne didesnis kaip 8 mokiniai.

29. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus. Mokytojai gali integruoti kelių arba visų ugdymo dalykų turinį pasirinktam laikotarpiui, išlaikydami atskiriems ugdymo dalykams skiriamų valandų skaičių. Integracinis/jungiamasis turinio elementas gali būti tema, problema, mokytojo keliami tikslai ir kt.;

30. Ugdymo procesas didžiąja dalimi organizuojamas pamoka. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir ugdymo tikslus bei uždavinius, ir kitomis mokymosi organizavimo formomis: integruotomis, projektinėmis veiklomis, didaktiniais žaidimais, kūrybinėmis dirbtuvėmis, viktorinomis, koncertais, spektakliais, išvykomis ir kt.:

30.1 ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 redakcija);

31. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

31.1 ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

31.2 ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojama prailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. (Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro ir 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija);

32. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai, atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, skiriama ne mažiau 5 proc. privalomų mokiniui valandų skaičiaus per mokslo metus. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

33. Ugdymo procesas organizuojamas:

34.1 ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų: muziejuose, parkuose, bibliotekose, kultūros centre, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje;

34.2 ugdymo procesas pagal poreikį ir galimybes vykdomas: bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose mokyklos erdvėse;

34.3 edukacinių aplinkų kaitą mokytojai fiksuoja dienyne.

34. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius.

TREČIASIS SKIRSNIS **BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ** **PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

35. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

36. Dorinis ugdymas:

36.1 tėvams (globėjams) parinkus mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų - etiką arba tikyba, sudarytos laikinosios grupės iš dviejų paralelių klasių mokinių doriniam ugdymui mokyti: etikai - 4ab ir tikybai – 4ab;

37. dorinio ugdymo dalyką mokiniui parenka tėvai (globėjai) dviem mokslo metams ir gali keisti parašydami prašymą.

38. Kalbinis ugdymas:

38.1 siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas, naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

38.2 remiantis atnaujinta pradinio ugdymo lietuvių kalbos bendrąja programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46), PIRLS tyrimo Lietuvoje (2011) mokinių skaitymo rezultatais ir Lietuvoje vykdomų Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimais, siekti gerinti kalbėjimo, klausymo, skaitymo, rašymo sritis, taikant įvairias skaitymo ir rašymo strategijas, aktyvaus mokymo metodus, tikslingai parenkant pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimų vertinimo būdus.

38.3 pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

40.4 tėvai (globėjai) parinko mokiniui anglų k. Jai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

39. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

39.1 gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko; 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (miške, parke, prie vandens telkinio ir pan.);

39.2 socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje, kultūrinėse ir kitose institucijose.

39.3 remiantis TIMSS 2015 tyrimo rekomendacijomis siekti gerinti gamtos mokslų rezultatus, atkreipiant dėmesį į Žemės mokslo sritį. Mokant gamtos mokslų pradinėse klasėse skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis šiuolaikiniam mokiniui patraukliomis priemonėmis.

40. Matematinis ugdymas:

40.1 organizuojant matematinį ugdymą pagal galimybes naudojamosi IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų

rekomendacijomis, NMPP rezultatų analize, Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų IEA TIMSS (2015 m.) rezultatais ir rekomendacijomis;

40.2 remiantis TIMSS 2015 tyrimo duomenimis siekiama gerinti matematikos rezultatus, atkreipiant dėmesį į geometrinių figūrų ir matavimų sritį. Ugdymo procese daugiau dėmesio skirti mokinių, ypač galinčių pasiekti aukščiausių lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti.

41. Kūno kultūra:

43.1 kūno kultūrai skiriamos 3 pamokos per savaitę 1,3 ir 4 klasių mokiniams;

43.2 mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje: 2-ą klasių mokiniai turi galimybę lankyti regbio ir šokio būrelius;

43.3 specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai ugdomi su pagrindine grupe: pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

43.4 kūno kultūros pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8 °C temperatūrai (mokiniam vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto [11.11] leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pratybos negali vykti lauke. (Lietuvos higienos norma 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija);

43.5 siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatingumą, mokiniams organizuojama judrioji pertrauka po 3 pamokų, palankiu oru mokiniai skatinami žaisti judriuosius žaidimus mokyklos kieme.

42. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, šokis):

44.1 technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

44.2 1, 3 ir 4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

43. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, nuo atitinkamo dalyko pamokų lankymo pradinėse klasėse neatleidžiami.

44. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

46.1 Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

46.1.1 bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

46.1.2 Žmogaus saugos bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-1159;

46.1.3 Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941;

46.1.4 Etninė kultūra integruojama į mokomuosius dalykus, į neformalųjį švietimą;

46.1.5 ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į pasaulio pažinimo pamokas ir klasės valandėles;

46.1.6 Mokyklos pasirinktos prevencinės „Antras žingsnis“ 1a, 4a ir 4b, bei „Įveikime kartu“ kitose klasėse, integruojamos į klasės valandėles. „Antras žingsnis“ du kartus per mėnesį, „Įveikime kartu“ – vieną kartą per mėnesį.

46.1.7 Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas: Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

46.2 Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys. Paruošti planai saugomi klasėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308, Bendrąja programa.

46. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais ir tvarkų aprašais dėl ugdymo turinio planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo: „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V -55, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Aprašas patalpintas mokyklos internetinėje svetainėje.

47. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

48. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

48.1 formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

48.2 diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

48.3 atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturi būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

48.4 informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

48.5 mokytojas renka vertinimo informaciją vertinimo aplankuose, ją kaupimia ir analizuoja. Baigiantis pusmečiui aptaria individualiame pokalbyje su mokiniu ir jo tėvais.

48.6 apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio

padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

48.7 pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas):

48.7.1 mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

48.7.2 dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

48.7.3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

49. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

50. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr.4-115) (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V- 554 redakcija).

51. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir, atsižvelgiant į juos, mokytojų siūlymus, mokyklos galimybes, tradicijas bei mokytojų kompetenciją, suformuojama neformaliojo švietimo programų pasiūla.

52. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkami laisvai.

53. Neformaliojo švietimo programos parengia mokytojai, atsižvelgdami į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Žin., 2004, Nr. 98-3663; 2011, Nr. 88-4219) (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 liepos 5d. įsakymo NR. V-1214 redakcija), 2014 m. rugsėjo 2 d. mokyklos direktoriaus patvirtintą „Neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą“.

54. Neformaliojo švietimo valandos skirstomos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

55. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje ne mažesnis kaip 10 mokinių.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Plungės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nustatyta tvarka, atsižvelgiant į tėvų (globėjų) pageidavimus.

57. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę ar kitą veiklą. Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius (2 priedas).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2017 07 04 įsakymo pakeitimu Nr. V – 554, informuojamas Plungės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

59. Nustačius, kad mokiniui reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

60. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, sudaromos sąlygos intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojamas papildomas, individualus lietuvių kalbos mokymas, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

61. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62.1. Vadovaujantis Plungės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 08 22 įsakymu Nr.D – 693, 2017 – 2018 m. m. lopšelyje- darželyje „Vyturėlis“ pagal šią ugdymo programą ugdomi du mūsų mokyklos mokiniai.

62. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

64.1 Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

64.2 mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

64.3 mokinys gydytojo leidimu ir tėvų pageidavimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

64.4 namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

63. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Plungės vysk.M.Valančiaus pradinės mokyklos specialiosios pedagoginė pagalbos teikimo tvarka“ patvirtinta 2017 08 31 mokyklos direktoriaus įsak. Nr. V – 55, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

64. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

65. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

65.1 mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

65.2 mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

65.3 mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

65.4 pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

ANTRAS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

66. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

67. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

69.1 pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte;

69.2 numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

69.3 teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

69.4 per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

69.5 gali intensyvuoti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

69.6 užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

68. Sutrikusios klausos mokiniams skiria tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms – 2 ugdymo valandas kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

69. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą:

69.1 turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

69.1.1 vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris keičiamas iki 15 procentų;

69.1.2 turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

69.2 turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

69.2.1 vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte ir 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris keičiamas iki 20 procentų;

69.2.2 mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

TREČIAS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

70. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

71. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės

komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais.
