

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus
2019 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-29

**PLUNGĖS VYSKUPO MOTIEJAUS VALANČIAUS
PRADINĖ MOKYKLA**

2019 – 2020 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

2018/2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ANALIZĖ

Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinėje mokykloje 2018 – 2019 m. m. mokėsi 208 mokiniai (139 - bazinėje mokykloje ir 69 - „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje). Atvyko 5 mokiniai, išvykos – 2.

Kaip ir ankstesniais mokslo metais, didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių poreikių tenkinimui. Ugdymo planu buvo siekiama tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programą Plungės vyskupo M. Valančiaus pradinėje mokykloje ir jos „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje, užtikrinti kokybišką lavinimą bei mokinių kompetencijų ugdymą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus bei Bendrųjų programų reikalavimus. Šis tikslas įgyvendintas. Pradinio ugdymo programą baigė 55 mokiniai: 34 Vyskupo M. Valančiaus pradinėje mokykloje ir 21 „Saulės“ pradinio ugdymo skyriuje. 53 pradinio ugdymo programą baigusius mokiniams išduoti pradinio išsilavinimo pažymėjimai, dviems – pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Vadovaujantis metinių mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, galima teigti, kad mokiniams teiktas kokybiškas pradinis ugdymas. Mokykla, atsižvelgdama į turėtas finansines galimybes panaudojo 80 proc neformaliojo ugdymo valandų. Būreliuose buvo užimta 68 proc. mokinių. Labiausiai mokinių pamėgtas buvo mokyklos teatras, noriai vaikai lankė chorą, dailės, regbio būrelių užsiėmimus.

Apie penktadalis mokykloje ugdomų mokinių yra specialiųjų poreikių. 2018 – 2019 m. m. – 46 (22,1%); specialiųjų poreikių mokinių, iš jų 5 mokiniai mokėsi pagal pritaikytas lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos programas ir 6 – pagal individualizuotas programas. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 29, logopedo pagalba teikta 43 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams; pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai, vadovaujantis PPT rekomendacijomis, buvo pritaikyti 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, nuolatinę mokytojo padėjėjo pagalbą gavo 9 mokiniai, dar trims mokiniams ji teikta pagal poreikį.

Nemokamą maitinimą 2018 - 2019 m. m. gavo 20 mokinių (10%).

Kasmet dalyvaujame 4 kl. NMPP ir 2 klasių diagnostinių testų vykdyme. Ketvirtokų rezultatai:

matematika – 2019 m. - 60,9%, (2017 m. – 63,3%, 2016 m. buvo - 61,8 % , 2015 m. – 45,7%),

skaitymas – 2019 m. – 65,4 %, (2017 m. – 62,4%, 2016 m. buvo - 55,1%, 2015 m. – 53,9%),

rašymas – 2019 m. - 66,8 %, (2017 m. – 70,6 % (2016 m. - 68,5%, 2015 m. buvo – 58,8%),

pasaulio pažinimas – 2019 m. – 59,6 %, (2017 m. – 58,1%, 2016 m. - 61,9%, 2015 m. buvo – 51,4%).

Pusmečio pabaigoje kiekviena klasės mokytojos organizuoja individualius pokalbius su mokiniu ir jo tėvais. Mokykloje veikianti „Užimtumo grupė“ padedanti spręsti tėvams kylančias problemas dėl vaiko priežiūros po pamokų, tačiau Visos dienos mokykla būtų labai reikalinga jauniems tėvams.

Mokykloje Vaiko gerovės komisijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymo pasiekimai, mokytojai atlieka metinį savo veiklos įšivertinimą, individualiai aptariamos sėkmės ir tobulintinos sritys.

Atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas, įšivertinimo rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei bei išsiųsti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai. Naudojantis IQES online platforma mokykloje 2019 m. vyko mokinių apklausa apie pamokos kokybę. Anketas pildė 162

mokiniai: 53 antrokai, 56 trečiokai, 53 ketvirtokai. Gautus rezultatus išanalizuota metodinėje grupėje (2019 m. protokolo Nr.1).

Mokyklos pradinį klasių mokytojos yra aktyvios rajono metodinės grupės narės, nuolat siūlančios naujoves ir jas įgyvendinančios. Siekiama nuolatinio pradinį klasių mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Dalyvaujama mokyklos, miesto, respublikiniuose konkursuose, parodose, olimpiadose. Mokykloje įgyvendinama vertybinio ugdymo programa (tęstinė, vykdoma nuo 2003 metų, integruojama į visą ugdymo procesą).

Kaip ir kiekvienais metais, visos mokytojos pristatė savo klasėse vykdytas projektines veiklas. Jomis, kaip gerą patirtimi, pasidalinta birželio mėnesį vykusioje metodinėje dienoje.

Viena pirmos klasės mokytoja savo ir kitoje pirmoje klasėje vykdė prevencinę „Antro žingsnio“ programą, ugdančią bei stiprinančią mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius. Dar septynios pedagogės baigė prevencinės programos „Iveikiame kartu“ mokymus ir savo klasėse įgyvendins šią prevencinę programą. Likusios trys mokytojos dalyvaus mokymuose ateinančiais mokslo metais ir vykdys programas savo klasėse.

Mokykloje surengta rajoninė pradinį klasių matematikos olimpiada, meninio žodžio konkursas. Rajono 1 – 4 klasių šachmatų konkurse mokyklos komanda užėmė I vietą, o šaškių – II vietą rajone.

Bendradarbiaujant su Lietuvos edukologijos universitetu doc. dr. S. Burvytė vedė mokymus tėvams ir mokytojams.

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokyklose.

2. Mokyklos ugdymo planas - mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokyklos 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

5. Plano paskirtis – padėti tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pradinio ugdymo programą.

6. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2019 m. balandžio 25 d. įsakymu Nr. V-20 sudaryta darbo grupė. Mokyklos ugdymo plano projektui pritarta Mokytojų tarybos posėdyje 2019-08-30 Nr.3. Mokyklos ugdymo planas suderintas su steigėjo įgaliotu asmeniu, plano projektas – su Mokyklos taryba 2019 m. rugpjūčio 30 d.

7. Rengiant mokyklos ugdymo planą pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės 2019-06-13 posėdyje Nr. 4 susitarta dėl:

7.1 prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui;

7.2 pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių - pusmečių;

7.3 Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

7.4 ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

7.5 susitarta dėl klasių vykdomų projektų:

1a klasė: Duonos kelias.

1b klasė: Plungė – mano gimtasis miestas.

2a klasė: Darbininkės bitutės.

2b klasė: Duonutė- pyragų močiutė.

3a klasė: Lietuvos pilys.

3b klasė: Duona ant mano stalo.

4 klasė: Knyga – geriausias draugas.

„Saulės“ skyriuje:

1s klasė: Medžiai.

2s klasė: Pažintis su lietuvių liaudies senaisiais amatais.

3s klasė: Mados.

4s klasė: Keliaujame po Lietuvą.

7.6 ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

7.7 pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo: ugdymo proceso pamokos, per 2019-2020 mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai integruojamos į bendrąją ugdymo programą. Šios pamokos įskaičiuojamos į ugdymosi pamokų skaičių.

7.7.1. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

7.8 švietimo pagalbos mokiniui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą);

7.9 Rengiant Mokyklos ugdymo planą Pradinio ugdymo programai įgyvendinti buvo priimti sprendimai dėl:

7.9.1 ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo; (įdėti priedus iš ilgalaikių planų)

7.9.2 mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

7.9.3 priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo;

7.9.4 švietimo pagalbos teikimo;

7.9.5 neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo;

7.9.6 mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo;

7.10 ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

7.11 klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

7.12 mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, namų darbų skyrimo;

7.13 mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

7.14 vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

7.15 neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

7.16 prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;

7.17 bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų;

7.18 kalbinio ugdymo - mokinių lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo būdų ir priemonių;

7.19 judriųjų pertraukų organizavimo;

7.20 mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo.

8. Numatyti Mokyklos 2019 - 2020 m. m. prioritetiniai ugdymo tikslai ir uždaviniai:

8.1. Komunikavimo kompetencijos ugdymas siekiant pagerinti mokinių skaitymo pasiekimus.

8.1.1 Atsižvelgiama į mokinio kultūrinę, socialinę, kalbinę patirtį, padedant jam įgyti aukštesnius skaitymo gebėjimus, sudarant lygias galimybes visiems mokiniams ugdytis komunikavimo kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam ir visuomeniniam gyvenimui, sėkmingam tolesniam mokymuisi, pagrindus.

8.1.2 Klasių mokytojos kiekvieną pirmadienį organizuoja RYTO RATA.

8.2. Socialinio emocinio ugdymo stiprinimas.

8.2.1 Mokykloje kuriamas saugus mikroklimatas, aiškiai apibrėžiant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę, kad žinotų kaip elgtis patyčių atveju, kur kreiptis pagalbos.

8.2.2 Skatinamas mokyklos bendruomenės narių susitarimų laikymąsi kaip gerų santykių ir visų veiklos sričių tobulinimo garantą.

8.2.3 Mokykloje suburta pokyčių darbo grupė teikia pasiūlymus ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

8.3. Gamtamokslinio ugdymo stiprinimas.

8.3.1 Didinamas dėmesys tyrinėjimais grįstam mokymui(si) ir didesnam mokinių įsitraukimui į praktines tiriamąsias veiklas, skatinančias klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.

8.3.2 Gamtos mokslų pamokų organizavimas tyrinėjimus skatinančioje aplinkoje.

8.3.3 Organizuojamos projektinės tiriamosios veiklos.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO UGDYMO TRUKMĖ

9. Ugdymas 2019–2020 mokslo metais organizuojamas:

Ugdymo proceso trukmė				
Ugdymo proceso	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	dienų skaičius
1 – 4 klasės	2019-09-02	2020-06-09	35	175

10. Mokslo metai įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomi pusmečiais:

I pusmetis: nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. iki 2020 m. sausio 24 d.

II pusmetis: nuo 2020 m. sausio 27 d. iki 2020 m. birželio 9 d.

11. Ugdymo procese numatomos atostogos:

Rudens atostogos	2019-10-28–2019-10-31
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019-12-23–2020-01-03
Žiemos atostogos	2020-02-17–2020-02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	2020-04-14–2020-04-17
Vasaros atostogos	2020-06-10 – 2020-08-31

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.
 13. Veikla organizuojama pamokos forma.
 14. Pamokos pradedamos 8 valandą. Išskyrus pirmadienį, kai pamokos visiems prasidės
- 8.15. Nuspręsta kiekvieną pirmadienį prieš pamokas organizuoti 15 minučių Ryto ratą – mokinių komunikavimo kompetencijoms stiprinti.
15. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min, 2 – 4 klasėse – 45 min. Pamokų laikas:

	Pirmadieniais 1 klasėse	Pirmadieniais 2 – 4 klasėse	Kitomis dienomis 1 klasėse	Kitomis dienomis 2 – 4 klasėse
1 pamoka	8.15 - 8.50	8.15 - 9.00	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45
2 pamoka	9.10 – 9.45	9.10 – 9.55	8.55 – 8.30	8.55 – 9.40
3 pamoka	10.05 – 10.40	10.05 – 10.50	9.50– 10.25	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.10 – 11.45	11.10 – 11.55	10.55 – 11.30	10.55 – 11.40
5 pamoka	12.15 – 12.50	12.15 – 13.00	12.00 – 12.35	12.00 – 12.45

16. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

17. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, neprisigirdinčiųjų ugdymas.

19. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, susitarė dėl:

19.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

19.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį:

19.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės ar visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

19.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

19.5. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

19.6. klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką; mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių; 2a, 4 (etika ir tikyba), 4s (etika), kitose - tikyba.

19.7. pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė veikla) per mokslo metus skiriamos 6 dienos atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius:

- **Mokslo metų pradžios šventė 2019-09-02**
- **Kalėdiniai renginiai, 2019 m. gruodžio mėn.**
- **Ekologinis ugdymas „Gamta - mūsų namai“, 2020 m. balandžio mėn.**
- **Edukacinės išvykos „Pažink savo kraštą“, 2020 m. gegužės, birželio mėn.**
- **Olimpinė diena, 2020 m. gegužės/birželio mėn.**
- **Mokslo metų baigimo šventė, 2020 m. birželio 9 d.**

19.8. pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, parkuose ir kt.

19.9. užduočių mokiniams į namus skyrimo/neskyrimo. Pirmų klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Mokytojai skirdami užduotis į namus kitų klasių mokiniams, užtikrina, kad užduotys:

- atitiktų mokinio galias;
- būtų naudingos tolesniam mokymuisi;
- nebūtų užduodamos atostogoms;
- nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

20. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudarytos galimybės jas atlikti mokykloje „Užimtumo grupėje“.

21. Mokykloje organizuojama mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remiantis turimais duomenimis koreguojamas ugdymo procesas.

22. Mokykla užtikrina sistemine švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones: pirmųjų adaptacijai skiriami 2 mėnesiai, vyksta aptarimas ir analizė VGK, individualių pokalbių su tėvais (globėjais) metu, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programų aptarimas ir analizė, pusmečio pabaigoje vyksta neigiamų įvertinimų prevencija, vyksta nuolatinis pasiekimų palyginimas ir analizė, diagnostinių ir nacionalinių tyrimų rezultatų analizė ir aptarimas, numatoma reikalinga pagalba, skiriant papildomas valandas iš mokinių poreikiams tenkinti.

23. Mokykla, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

24. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

25. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

26. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

27. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus): vienam 2 klasės mokiniui „Saulės“ skyriuje lietuvių kalbos žinioms stiprinti, 3 - 4 klasių mokiniams anglų kalbos žinioms stiprinti. Remiantis diagnostinių testų rezultatais 3 klasių mokiniams, kurie silpnai pasiruošę sėkmingam tolimesniam mokymuisi, skiriamos valandos lietuvių kalbos ir matematikos žinių spragoms šalinti.

28. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Rekomenduojama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

29. Mažiausias mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje - 10. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Plungės savivaldybės nustatyta tvarka.

31. Mokykla ugdymo valandas Bendrajai programai įgyvendinti paskirstė vieneriems metams, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių (2 priedas);

32. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

32.1 grupinėms konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti (itin gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) 1 a ir 1b klasėse – po 1 val. per savaitę.

32.2 mokinių ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų - mokinių skaitymo gebėjimų ugdymui 2-ose klasėse po 1 val. per savaitę.

32.3 projektinei ugdomajai veiklai įgyvendinti 4 – oje klasėse „Matematika kitaip“, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

33. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

34. Ugdymo valandos, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

35. Klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

36. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti mažesnis kaip 9, didesnis - nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

37. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičius grupėje yra ne mažesnis kaip 2 ir ne didesnis kaip 8 mokiniai.

38. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus. Mokytojai gali integruoti kelių arba visų ugdymo dalykų turinį pasirinktam laikotarpiui, išlaikydami atskiriems ugdymo dalykams skiriamų valandų skaičių. Integracinis/jungiamasis turinio elementas gali būti tema, problema, mokytojo keliami tikslai ir kt.;

39. Ugdymo procesas didžiąja dalimi organizuojamas pamoka. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir ugdymo tikslus bei uždavinius, ir kitomis mokymosi organizavimo formomis: integruotomis, projektinėmis veiklomis, didaktiniais žaidimais, kūrybinėmis dirbtuvėmis, viktorinomis, koncertais, spektakliais, išvykomis ir kt.:

39.1 ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 redakcija);

39.2 ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį;

39.3 ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

39.4 ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojama prailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. (Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro ir 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija);

40. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai, atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, skiriama privalomų mokiniui valandų skaičiaus per mokslo metus (priedas nr.4). Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

41. Ugdymo procesas organizuojamas:

41.1 ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų: muziejuose, parkuose, bibliotekose, kultūros centre, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje;

41.2 ugdymo procesas pagal poreikį ir galimybes vykdomas: bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose mokyklos erdvėse;

41.3 edukacinių aplinkų kaitą mokytojai fiksuoja dienyne.

42. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius.

TREČIASIS SKIRSNIS BENDROSIOJOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

43. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

43.1 Dorinis ugdymas:

43.1.1 tėvams (globėjams) parinkus mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų - etiką arba tikyba, sudarytos laikinosios grupės iš dviejų paralelių klasių mokinių doriniam ugdymui mokytis: etikai ir tikybai – 2a, 4; etika - 4s, tikyba visose kitose klasėse.

43.1.2 dorinio ugdymo dalyką mokiniui parenka tėvai (globėjai) dviem mokslo metams ir gali keisti parašydami prašymą.

43.2 Kalbinis ugdymas:

43.2.1 siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas, naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

43.2.2 remiantis atnaujinta pradinio ugdymo lietuvių kalbos bendrąja programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46), PIRLS tyrimo Lietuvoje (2011) mokinių skaitymo rezultatais ir Lietuvoje vykdomų Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimais, siekti gerinti kalbėjimo, klausymo, skaitymo, rašymo sritis, taikant įvairias skaitymo ir rašymo strategijas, aktyvaus mokymo metodus, tikslingai parenkant pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimų vertinimo būdus.

- 43.2.3 pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 43.2.4 tėvai (globėjai) parinko mokiniui anglų k. Jai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.
44. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 44.1 gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko; 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (miške, parke, prie vandens telkinio ir pan.). Teminis pamokų pasiskirstymas matomas kiekvienos mokytojos pasaulio pažinimo ilgalaikiame plane.
- 44.2 socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje, kultūrinėse ir kitose institucijose. Teminis pamokų pasiskirstymas matomas kiekvienos mokytojos pasaulio pažinimo ilgalaikiame plane.
- 44.3 Remiantis TIMSS 2015 tyrimo rekomendacijomis siekti gerinti gamtos mokslų rezultatus, atkreipiant dėmesį į Žemės mokslo sritį. Mokant gamtos mokslų pradinėse klasėse skatinti eksperimentinę veiklą, suteikti mokiniams daugiau galimybių naudotis šiuolaikiniam mokiniui patraukliomis priemonėmis.
45. Matematinis ugdymas:
- 45.1 organizuojant matematinį ugdymą pagal galimybes naudojamosi IKT, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, NMPP rezultatų analize, Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų IEA TIMSS (2015 m.) rezultatais ir rekomendacijomis;
- 45.2 remiantis TIMSS 2015 tyrimo duomenimis siekiama gerinti matematikos rezultatus, atkreipiant dėmesį į geometrinių figūrų ir matavimų sritį. Ugdymo procese daugiau dėmesio skirti mokinių, ypač galinčių pasiekti aukščiausių lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti.
46. Fizinis ugdymas:
- 49.1 fizinio ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę 1, 2, 3 ir 4 klasių mokiniams;
- 49.2 specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai ugdomi su pagrindine grupe: pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;
- 49.4 fizinio ugdymo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8 °C temperatūrai (mokiniams vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto [11.11] leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pratybos negali vykti lauke. (Lietuvos higienos norma 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija);
- 49.5 siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatingumą, mokiniams organizuojama judrioji pertrauka po 3 pamokų, palankiu oru mokiniai skatinami žaisti judriuosius žaidimus mokyklos kieme.
47. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, šokis):
- 50.1 technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko. Teminis pamokų pasiskirstymas matomas kiekvienos mokytojos technologijų dalyko ilgalaikiame plane.
- 50.2 1, 2, 3 ir 4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną valandą iš fizinio ugdymo dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę.
48. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, nuo atitinkamo dalyko pamokų lankymo pradinėse klasėse gali būti atleidžiami tėvų (globėjų) prašymu.
49. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

52.1 Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

52.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

52.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

52.1.3. Mokyklos pasirinktos prevencinės „Antras žingsnis“- 2 b bei „Įveikime kartu“ kitose klasėse, integruojamos į klasės valandėles. „Antras žingsnis“ du kartus per mėnesį, „Įveikime kartu“ – vieną kartą per mėnesį.

52.1.4. etninės kultūra integruojama į mokomuosius dalykus;

52.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

52.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į pasaulio pažinimo pamokas ir klasės valandėles;

52.1.7. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys. Mokytojų paruošti teminiai planai saugomi klasėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

50. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308, Bendrąja programa.

51. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais ir tvarkų aprašais dėl ugdymo turinio planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo: „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V -55, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Aprašas patalpintas mokyklos internetinėje svetainėje.

52. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

53. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

53.1 formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

53.2 diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

53.3 atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturi būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

53.4 informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

53.5 mokytojas renka vertinimo informaciją vertinimo aplankuose, ją kaupia ir analizuoja. Baigiantis pusmečiams aptaria individualiame pokalbyje su mokiniu ir jo tėvais.

53.6 apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

53.7 pradinio ugdymo elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas):

53.7.1 mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

53.7.2 dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

53.7.3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

54. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr.4-115) (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V- 554 redakcija).

55. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir, atsižvelgiant į juos, mokytojų siūlymus, mokyklos galimybes, tradicijas bei mokytojų kompetenciją, suformuojama neformaliojo švietimo programų pasiūla.

56. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai.

60. Neformaliojo švietimo programų parengia mokytojai, atsižvelgdami į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Žin., 2004, Nr. 98-3663; 2011, Nr. 88-4219) (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 liepos 5d. įsakymo NR. V-1214 redakcija), 2014 m. rugsėjo 2 d. mokyklos direktoriaus patvirtintą „Neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą“.

61. Neformaliojo švietimo valandos skirstomos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

62. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje ne mažesnis kaip 10 mokinių.

63. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Plungės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus nustatyta tvarka, atsižvelgiant į tėvų (globėjų) pageidavimus.

64. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę ar kitą veiklą. Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius (3 priedas).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

65. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2017 07 04 įsakymo pakeitimu Nr. V – 554, informuojamas Plungės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

66. Nustačius, kad mokiniui reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

67. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, sudaromos sąlygos intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojamas papildomas, individualus lietuvių kalbos mokymas, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

68. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

68.1. Vadovaujantis Plungės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 08 22 įsakymu Nr.D – 693, 2017 – 2018 m. m. lopšelyje- darželyje „Vyturėlis“ pagal šią ugdymo programą ugdomi du mūsų mokyklos mokiniai.

69. Mokinių, dėl ligos ar patloginės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

69.1 Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

69.2 mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

69.3 mokinys gydytojo leidimu ir tėvų pageidavimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

69.4 namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

70. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

71. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

72. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

73. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

73.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

73.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

73.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.
